

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 247 Краснооктябрьского района Волгограда»

Согласовано:  
на заседании совета педагогов  
протокол № 1 от  
30.08.2019г.

Утверждаю:  
Заведующий МОУ  
детский сад № 247

Мирина О.Л.



**Рабочая программа**  
**«Лесенка»**  
**срок реализации 1 год**  
**возраст обучающихся 2-4 лет**

Педагог дополнительного образования:  
Яременко Людмила Владимировна

**Перспективное комплексно-тематическое планирование работы кружка  
«ЛЕСЕНКА»  
на 2019 - 2020 учебный год**

Задачи:

1. Обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение ими основными движениями и гигиеническими навыками.
2. Развивать у детей умственные и художественные способности.
3. Способствовать познавательной активности у детей, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа,
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению детьми разнообразными способами деятельности, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения.
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к растениям.
6. Развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения.
7. Способствовать развитию воображения, творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой деятельности и художественной с элементами творчества, радости, от реализации своих замыслов и желаний.

Программа составлена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № Ф3-273 от 29.12.2012 года, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Конвенции о правах ребенка, ФГОС ДО, Комментариев к ФГОС ДО от 28.02.2014 года, СанПиНа 2.4.1.3049-13, Устава МОУ детский сад №247. Основу программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа прописана по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. (ФГОС ДО) и предназначена для детей 2-3 лет (первая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Подбор материалов осуществлен с учетом пособия известных авторов - составителей В.И. Мустафеевой, М.Н. Павловой, И.А.Осиной, Е.В. Горюновой. (Волгоград: Учитель, 2011) «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

## **Пояснительная записка**

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений проекта программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» «Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

## **Возрастные особенности детей.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Список детей.

№ Ф.И. ребенка

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15

Мальчики:  
Девочки:

**Перечень основных видов образовательной деятельности за месяц.**

| <b>Виды организационной деятельности</b>   | <b>Количество</b> |
|--|-------------------|
| Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие» (формирование безопасного поведения )  | 2                 |
| Образовательная область « Познавательное развитие» (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой , формирование элементарных математических представлений) | 4                 |
| Образовательная область « Речевое развитие»  | 4                 |
| Образовательная область «Художественное- эстетическое развитие» (рисование, лепка, музыка )  | 6                 |
| Образовательная область « Физическое развитие»   | 4                 |

**Непосредственная образовательная деятельность.**

| <b>Дни недели</b> | <b>Образовательная деятельность</b>                     | <b>I мг.гр</b>            | <b>II мл.гр</b>            |
|-------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| Понедельник       | Познавательное развитие.<br>Физическая культура         | 9.50-10-10<br>10.10-10.20 | 15.15-15.30<br>15.45-16.00 |
| Вторник           | Музыка<br>Лепка   | 9.50-10-10<br>10.10-10.20 | 15.15-15.30<br>15.45-16.00 |
| Среда             | Развитие речи<br>Физическая культура                    | 9.50-10-10<br>10.10-10.20 | 15.15-15.30<br>15.45-16.00 |
| Четверг           | Музыка<br>Развитие речи (театрализованная деятельность) | 9.50-10-10<br>10.10-10.20 | 15.15-15.30<br>15.45-16.00 |
| Пятница           | Физическая культура<br>Рисование                        | 9.50-10-10<br>10.10-10.20 | 15.15-15.30<br>15.45-16.00 |

По действующему СанПИН для детей младшего возраста от 2 до 3 лет планируется не более 10 занятий в неделю с продолжительностью не более 8-10 мин (СанПИН 2.4.1.2660-10)

Учебный план  
организованной образовательной деятельности  
кружка «Лесенка» на 2019 – 2020 уч.год

| Базовый вид деятельности        | Количество часов в неделю |
|---------------------------------|---------------------------|
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю           |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю            |
| Познавательное развитие         | 1 раз в неделю            |
| Развитие речи                   | 2 раза в неделю           |
| Рисование                       | 1 раз в неделю            |
| Лепка                           | 1 раз в неделю            |
| Аппликация                      | -                         |
| Музыка                          | 2 раза в неделю           |
| Итого:                          | 10                        |

## Обучение детей 2-3 лет правилам безопасного поведения

Цели:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### Сентябрь

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>«Не играй с огнем»</b>   | <b>«Доброжелательное отношение к товарищам»</b>  | <b>«Как вести себя на улице»</b>  |
| 1. Рассказ воспитателя «К чему приводит игры с огнем»;<br>2. Чтение х/л С. Маршак «Стихи детям»<br>3. «Кошкин дом»;<br>4. Рассматривание иллюстрации;<br>Д.и. «Мы спасатели». | 1. Наблюдение за играми детей;<br>2. Рассматривание иллюстраций;<br>3. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении друг к другу;<br>Д.и. «Нельзя драться» | 1. Рассматривание иллюстраций;<br>2. Рассказ воспитателя;<br>3. Д.и. «Мы пешеходы»;<br>Моделирование ситуации.<br>Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах |

### Октябрь

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Игры с огнем опасны</b>  | <b>«Можно нельзя»</b>   | <b>«Какие бывают машины»</b>  |
| 1. Знакомить детей с пожарной машиной»;<br>2. Чтение х/л С. Маршак «Пожар»<br>3. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины;<br>Д.и. «Что для чего». | 1. Беседа о правилах поведения в группе;<br>2. Рассматривание иллюстраций;<br>3. Чтение С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»;<br>Д.и. «Правила поведения» | Рассматривание игрушечной машины – автомобиля и грузовой машины;<br>1 Ситуация общения: «Из чего состоит машина»;<br>2 Чтение А. Барто «Грузовик»;<br>П.и. «Машины едут». |

### Ноябрь

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>«Чтобы не было беды»</b>   | <b>«Порядок в группе»</b>  | <b>«Поведение в транспорте»</b>   |
| 1. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами;<br>2. Д.и «Можно - нельзя»;<br>3. Беседа о полезном применении огня;<br>Чтение С. Маршак «Сказка про спички». | 1. Беседа «Как мы убираем игрушки»;<br>2. Д.и. «Что где лежит?»;<br>3. Чтение Г. Блинов «Непослушные СТО бед»;<br>Д.и. «Правильно - неправильно» | Беседа: «Как дети должны вести себя в транспорте»;<br>1. Игровая ситуация «Куклы едут на машине в гости»; Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах |

### Декабрь

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>«Опасные огоньки на елке»</b>                     | <b>«С кем ты приходишь в детский сад»</b>                    | <b>«Машины на нашей улице»</b>  |
| 1.Беседа «Что может испортить новогодний праздник?»; | 1. Рассматривание иллюстраций;<br>2. Беседа «О членах семьи» | 1. Ситуация общения: «Чем опасна дорога зимой?»;<br>Душнов А.С. Моя улица |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 2. Чтение А. Иванов «Неразлучные друзья у нарядной ёлки»;              | ребенка»;   | 2. Наблюдение за ездой машин;                                 |
| 3. Рассматривание иллюстрации с изображением новогодней елки;          | 3. Настольная игра: «Это надо знать»;                               | 3. Рисование «Дорога для машин»;                              |
| Д.и «Можно нельзя».  | Д.и. «Как я иду в детский сад».                                     | Д.и. «Угадай на чем повезешь»                                 |
| <b>Январь</b>  |   |   |
| <b>«Спички не тронь, в спичках огонь».</b>                             | <b>«Опасные таблетки»</b>   | <b>«Мы по улице идем»</b>                                     |
| 1. Рассказ воспитателя «Об опасностях спички»;                         | 1. Беседа о правилах обращения с лекарствами;                       | 1. Рассказ воспитателя о ПДД;                                 |
| 2. Рассматривание иллюстраций;   | 2. Чтение х/л Л. Зильбер «Витамины»;                                | 2. Рассматривание иллюстраций;                                |
| 3. Чтение К. Чуковского «Путаница»;                                    | 3. Сказка «Доктор Айболит»;   | 3. Беседа: «Как нужно переходить дорогу»;                     |
| Чтение стих. Л. Куклин «Пожарный».                                     | Д.и. «Можно нельзя»   | Агафонова К.В. Дети и дорожное движение<br>Д.и. «Мы пешеходы» |
| <b>Февраль</b>   |   |   |
| <b>«Пожарные кто они ?»</b>  | <b>«Опасные предметы, правила обращения с ними»</b>                 | <b>«Кто водит машину ?»</b>                                   |
| 1. Беседа «Труд пожарных»;   | 1. Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголки, и т.д.; | 1. Наблюдение СРИ «Шоферы»;                                   |
| 2. Чтение Т. Потапова «Пожарный»;                                      | 2. Беседа об их опасности;  | 2. Рассматривание иллюстрации;                                |
| 3. Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь»; | 3. Д. и «Отбери предметы, которые трогать нельзя»;                  | 3. П.и. «За рулем»;   |
| Н.и. «Лото осторожности»   | Д.и. «Раз, два, три – что может быть опасно найди».                 | Игровая ситуация «Мы шоферы и машинисты».                     |
| <b>Март</b>  |   |   |
| <b>«Ознакомление с правилами безопасного поведения с огнем»</b>        | <b>«Безопасность при обращении с незнакомыми животными»</b>         | <b>«Сигналы светофора»</b>                                    |
| 1. Рассказ воспитателя о правилах пожарной безопасности;               | 1. Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками»;   | 1. Рассматривание иллюстрации;                                |
| 2. Иллюстрированные загадки про пожар;                                 | 2. Рассказ воспитателя;   | 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор»;                |
| 3. Н.и. «Азбука безопасности»;   | 3. Чтение потешки «Как у нашего кота»                               | 3. Рисование «Два глаза светофора»;                           |
| Игра-инсценировка «Мы пожарные».                                       | Рисование «Сушки и печенье для песика».                             | Д.и. «Что говорит светофор».                                  |
| <b>Апрель</b>  |   |   |
| <b>«Спички в нашем доме»</b>   | <b>«Ребенок и другие люди»</b>                                      | <b>«Поезд и железная дорога»</b>                              |
| 1. Чтение рассказа Е.Хоринской «Спички - невелички»;                   | 1. Рассматривание иллюстраций;                                      | 1. Рассматривание игрушечного поезда;                         |
| 2. Рассматривание альбома Т. Сенчена «ОБЖ для детей»;                  | 2. Беседа: «Моя семья и другие люди»;                               | 2. Чтение рассказа Я. Тайц «Поезд»                            |
|  | 3. Настольные игры: «Один   | 3. Конструирование  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | - Учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать движения с текстом. | у ворот» русская народная мелодия), «Где же наши ручки?» Т. Ломова, «Солнышко и дождик» М. Раухвергер, «Полька зайчиков» А. Филиппенко |
|--|--|--|

### Рекомендуемая литература для чтения детям.

#### Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр.

М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

#### Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой;

«Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова;

«Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

#### Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. ПикULEVA. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

#### Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-гага!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

### Планируемые результаты освоения программы

Система оценки индивидуального развития детей раннего возраста.

Система оценки индивидуального развития и достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в раннем возрасте строится таким образом, чтобы обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

#### «Социализация».

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- определять свой пол по внешним признакам, употреблять в речи «я – человек», «я – мальчик», «я – девочка»;
- по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким: выполнять отдельные просьбы, повторять показанные действия, участвовать в совместной игре;

- участвовать вместе со взрослыми в добрых делах; по показу и побуждению взрослого проявлять отзывчивость на состояние взрослых;
- по примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами, обращениями к близким; радоваться одобрению старших.

#### **«Познание».**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- определять количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливать соответствие (на 3-4 предметах);
- различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики, пластины), называть цвет, форму, размер предметов, группировать и соотносить их по выделенным свойствам;
- различать и называть: игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, фрукты, овощи, транспорт;
- различать и называть части тела животного и среду его обитания;
- ориентироваться в помещении группы и детского сада.

#### **«Коммуникация»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- проявлять активность в речевом общении воспитателем и детьми, строя грамматически правильные простые предложения;
- в речевом общении понимать речь взрослого и сверстника, правильно её оформлять.

#### **«Художественное творчество»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- владеть изобразительными и техническими навыками всех видов детской изобразительной деятельности;
- в рисунках передавать некоторое сходство с реальным объектом;
- уметь создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке;
- самостоятельно с удовольствием лепить;
- проявлять творчество, самостоятельно выбирать тему изображения, дополнять заданную, самостоятельно получать результат.

#### **«Физическая культура»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- самостоятельно производить ранее освоенные движения;
- умеет действовать сообща;
- реагировать на сигналы в движении.

#### **«Безопасность»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- понимать значение слов «опасно», «нельзя»;
- понимать изображение знаков опасности;
- знать цвет светофора;
- знать, как следует обращаться с животными, находясь на улице;
- проявлять бережное отношение в группе и на участке, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за растениями.

#### **«Чтение художественной литературы»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- самостоятельно читать наизусть песенки и небольшие авторские стихотворения;
- определять и называть добрых и злых героев произведений;
- воспринимать небольшие потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения

#### **«Музыка».**

К трем годам у детей:

- имеется достаточный запас музыкальных впечатлений;
- развито элементарное музыкально – эстетическое восприятие и эмоциональная отзывчивость на музыку;
- в определенной степени сформировано восприятие и различение выразительных элементарных отношений музыкальных звуков, контрастных по высоте, длительности, тембру и динамике;

достаточно велика музыкальная активность

### **Работа с родителями.**

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

#### *«Здоровье»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

#### *«Физическая культура»:*

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

#### *«Безопасность»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

#### *«Социализация»:*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### *«Познание»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

#### *«Коммуникация»:*

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

#### *«Чтение художественной литературы»:*

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

#### *«Художественное творчество»:*

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

#### *«Музыка»:*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.



Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| №  | ФИ ребенка | Виды деятельности   |  |   |   |  |  |   |   |  |   | Всего баллов | Суммарный уровень |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |           |            |  |
|----|------------|---|--|---|---|--|--|---|---|--|---|--------------|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|--|
|    |            | Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности | Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого) | Пользуется индивидуальными предметами и (нос. платком, салфеткой, расческой, туалетной бумагой) | Владеет простейшими навыками поведения во время еды | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, в заданном направлении и | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенкам, стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | Может прыгать на 2 ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. | Умеет браться, переносить, класть, бросать, катать мяч | Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу |              |                   | Нач. года  | Конец года |            |            |            |            |            |            |            |            |           |            |  |
|    |            |   |  |   |   |  |  |   |   |  |   |              |                   |            |            | Нач. года  | Конец года | Нач. года  | Конец года | Нач. года  | Конец года | Нач. года  | Конец года | Нач. года | Конец года |  |
| 1  | 2          | 3   | 4  | 5   | 6   | 7  | 8  | 9   | 10  | 11   | Нач. года   | Конец года   | Нач. года         | Конец года | Нач. года  | Конец года | Нач. года  | Конец года | Нач. года  | Конец года | Нач. года  | Конец года |            |           |            |  |
| 1  |            |   |  |   |   |  |  |   |   |  |   |              |                   |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |           |            |  |
| 2  |            |   |  |   |   |  |  |   |   |  |   |              |                   |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |           |            |  |
| 3  |            |   |  |   |   |  |  |   |   |  |   |              |                   |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |           |            |  |
| 4  |            |   |  |   |   |  |  |   |   |  |   |              |                   |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |           |            |  |
| 5  |            |   |  |   |   |  |  |   |   |  |   |              |                   |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |           |            |  |
| 6  |            |   |  |   |   |  |  |   |   |  |   |              |                   |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |           |            |  |
| 7  |            |   |  |   |   |  |  |   |   |  |   |              |                   |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |           |            |  |
| 8  |            |   |  |   |   |  |  |   |   |  |   |              |                   |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |           |            |  |
| 9  |            |   |  |   |   |  |  |   |   |  |   |              |                   |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |           |            |  |
| 10 |            |   |  |   |   |  |  |   |   |  |   |              |                   |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |           |            |  |
| 11 |            |   |  |   |   |  |  |   |   |  |   |              |                   |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |           |            |  |

Освоил  
Не освоил  
Частично освоил

Диагностика освоения содержания Программы обучающимися кружка «Лесенка»  
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ» и «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

| № | ФИ ребенка | Наименование образовательной области   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Формирование целостной картины мира и первичных представлений о себе, соц. и прир. мире |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |   |   |
|---|------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|---|---|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|
|   |            | Речевое развитие   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Познавательное развитие   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |              |   |   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |   |   |
| 1 |            | Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника                                      | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | Узнает куб и шар  | К   | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | Имеет элементарные представления о сезонных явлениях  | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | Всего баллов | К | Н | К | Н | К | Н | Суммарный уровень | К | Н | К | Н | К | Н |
| 2 |            | Может прочитать назв. небольшое стих. при помощи взрослого   | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | Различает основные формы деталей строительного материала  | К   | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | Различает некоторые растения, грибки (1-2), знает и называет некоторых домашних и диких животных и их летящих | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н |              | К | Н | К | Н | К | Н |                   | К | Н | К | Н | К | Н |
| 3 |            | Может прочитать назв. небольшое стих. при помощи педагога  | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | Различает один и много предметов  | К   | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | Различает некоторые овощи, фрукты (1-2)   | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н |              | К | Н | К | Н | К | Н |                   | К | Н | К | Н | К | Н |
| 4 |            | Расматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью фразы   | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | Различает большие и маленькие предметы, называет их размер  | К   | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | Различает некоторые растения, грибки (1-2), знает и называет некоторых домашних и диких животных и их летящих | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н |              | К | Н | К | Н | К | Н |                   | К | Н | К | Н | К | Н |
| 5 |            | При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы  | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | Различает знакомые предметы, объясняет их знач., выделяет, называет признаки (цвет, форму, размер)    | К   | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | Различает некоторые растения, грибки (1-2), знает и называет некоторых домашних и диких животных и их летящих | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н |              | К | Н | К | Н | К | Н |                   | К | Н | К | Н | К | Н |
| 6 |            | Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | Понимает смысл обозначений: внутри-сзади, слева-справа, понятия времени суток: утро-вечер, день-ночь. | К   | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | Различает некоторые растения, грибки (1-2), знает и называет некоторых домашних и диких животных и их летящих | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н |              | К | Н | К | Н | К | Н |                   | К | Н | К | Н | К | Н |
| 7 |            | Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения  | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | Различает знакомые предметы, объясняет их знач., выделяет, называет признаки (цвет, форму, размер)    | К   | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | Различает некоторые растения, грибки (1-2), знает и называет некоторых домашних и диких животных и их летящих | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н |              | К | Н | К | Н | К | Н |                   | К | Н | К | Н | К | Н |
| 8 |            | Сопровождает речью игровые и бытовые действия  | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | Узнает куб и шар  | К   | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | Различает некоторые растения, грибки (1-2), знает и называет некоторых домашних и диких животных и их летящих | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н |              | К | Н | К | Н | К | Н |                   | К | Н | К | Н | К | Н |
| 9 |            | Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника                                      | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | Умест располагать кирпичики, пластины вертикально   | К   | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | Различает некоторые растения, грибки (1-2), знает и называет некоторых домашних и диких животных и их летящих | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н |              | К | Н | К | Н | К | Н |                   | К | Н | К | Н | К | Н |

Освоил  
Не освоил  
Частично освоил

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

| №  | ФИ ребенка | Виды деятельности   |  |   |  |                                   |   |   |  |  |  | Формирование основ безопасного поведения                               |  | Всего баллов | Суммарный уровень |   |   |   |   |  |
|----|------------|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--------------|-------------------|---|---|---|---|--|
|    |            | Социально-игровая деятельность  |  |   |  |                                   |   |   |  |  |  | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения         |  |              |                   |   |   |   |   |  |
|    |            | Может играть рядом, не мешая другим детям, под рождать действиям сверстника | Эмоционально откликается на игру, предложение взрослому, подражает его действиям; принимает игровую задачу | Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действия с объекта на объект | Исполняет в игре замещение недостающего предмета | Общается в диалоге с воспитателем | В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью | Следит за действиями героев кукольного театра | Выполняет простейшие трудовые действия | Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы | Соблюдает элементарные правила поведения в д/с, на улице | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения |              |                   |   |   |   |   |  |
| 1  |            | н   | к  | н   | к  | н                                 | к   | н   | к                                      | н  | к  | н  | к  | н            | к                 | н | к | н | к |  |
| 2  |            |   |  |   |  |                                   |   |   |  |  |  |  |  |              |                   |   |   |   |   |  |
| 3  |            |   |  |   |  |                                   |   |   |  |  |  |  |  |              |                   |   |   |   |   |  |
| 4  |            |   |  |   |  |                                   |   |   |  |  |  |  |  |              |                   |   |   |   |   |  |
| 5  |            |   |  |   |  |                                   |   |   |  |  |  |  |  |              |                   |   |   |   |   |  |
| 6  |            |   |  |   |  |                                   |   |   |  |  |  |  |  |              |                   |   |   |   |   |  |
| 7  |            |   |  |   |  |                                   |   |   |  |  |  |  |  |              |                   |   |   |   |   |  |
| 8  |            |   |  |   |  |                                   |   |   |  |  |  |  |  |              |                   |   |   |   |   |  |
| 9  |            |   |  |   |  |                                   |   |   |  |  |  |  |  |              |                   |   |   |   |   |  |
| 10 |            |   |  |   |  |                                   |   |   |  |  |  |  |  |              |                   |   |   |   |   |  |

Освоил  
Не освоил  
Частично освоил

Диагностика освоения содержания Программы обучающихся кружка «Лесенка»

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| №  | ФИ ребенка | Виды деятельности  |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |   | Всего баллов | Суммарный уровень |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|----|------------|--|---|--|---|--|---|--|--|---|---|---|---|--------------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|    |            | Музыкальная деятельность   |   |  |   |  |   | Изобразительная деятельность                                   |  |   |   |   |   |              |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|    |            | Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий) | Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы | Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки | Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук | Называет и различает муз. инструменты: погремушки, бубен | Знает, что карандашами, фломастерами, красками можно рисовать | Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета | Умеет раскатывать комок глины, прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать, сплющивать, соединять, прижимать | Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной |   |   |   |              |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 1  |            | Н  | К   | Н  | К   | Н  | К   | Н  | К  | Н   | К | Н | К | Н            | К                 | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |  |
| 2  |            |  |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |   |              |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 3  |            |  |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |   |              |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 4  |            |  |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |   |              |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 5  |            |  |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |   |              |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 6  |            |  |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |   |              |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 7  |            |  |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |   |              |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 8  |            |  |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |   |              |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 9  |            |  |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |   |              |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 10 |            |  |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |   |              |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 11 |            |  |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |   |              |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |

Освоил  
Не освоил  
Частично освоил